

Escuela Preparatoria Gridley

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Gridley
Dirección	300 E Spruce Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Gridley, CA 95948
Número Telefónico	(530) 846-4791
Director/a	Rikki-Lee Buresch
Dirección de Correo Electrónico	rburesch@gusd.org
Sitio Web Escolar	http://ghs.gusd.org/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	04 75507 0433953

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Gridley
Número Telefónico	(530) 846-4721
Superintendente	Justin Kern
Dirección de Correo Electrónico	jkern@gusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	http://www.gusd.org/

Panorama Escolar para 2022-23

La escuela preparatoria Gridley es una escuela preparatoria integral ubicada en Gridley, un próspero entorno agrícola situado aproximadamente a treinta millas al sur de Chico, en la parte más meridional del condado de Butte. La población diversa de Gridley es de aproximadamente 7356 personas, un ligero aumento con respecto a años anteriores, y es una pequeña comunidad rural con fuertes programas de Educación de Carrera Técnica. Además de ser reconocido como una Escuela de Cinta Dorada de California, el Departamento de FFA de Gridley ha sido reconocido como el Departamento Sobresaliente del Valle Norte y el Ganador de la Región Superior para el Departamento Sobresaliente en General. Nuestros programas tienen tanto relevancia como apoyo a la comunidad. Como resultado, podemos ofrecer más oportunidades de certificación y estamos preparados para el crecimiento y la sostenibilidad.

La escuela tiene una larga y rica historia de servicio a la comunidad de Gridley. Hay un fuerte apoyo de la comunidad para la escuela como se evidencia en la asistencia de los miembros de la comunidad a las actividades y eventos de la escuela y en las contribuciones financieras para apoyar nuestros programas. La escuela preparatoria Gridley implementa un entorno de aprendizaje altamente digital con dispositivos para cada alumno para apoyar el aprendizaje, así como herramientas y recursos actuales para apoyar la certificación de la trayectoria del alumno y los cursos de doble inscripción.

Nuestra escuela ha establecido una visión y misión clara y coherente de lo que queremos que los alumnos sean capaces de hacer, las cuales se incluyen a continuación. Además, la escuela preparatoria Gridley está comprometida con el proceso de colaboración del personal y con la provisión de un currículo equitativo y viable desde el punto de vista educativo.

Panorama Escolar para 2022-23

Nuestra visión es habilitar a los alumnos para que tengan éxito en la preparación para ir al Instituto y para las carreras profesionales a través de experiencias académicas, tecnológicas y sociales.

Nuestra misión es trabajar en colaboración para proporcionar un entorno seguro y experiencias de aprendizaje significativas que permitan a todos los alumnos reconocer y alcanzar su potencial como adultos productivos que viven sus vidas trabajando en colaboración para el éxito de todos.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	
1° Grado	
2° Grado	
3° Grado	
4° Grado	
5° Grado	
6° Grado	
7° Grado	
8° Grado	
9° Grado	179
10° Grado	178
11° Grado	173
12° Grado	138
Inscripción Total	668

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	50.1
Masculino	49.7
Asiático	0.3
Afroamericano	2.4
Filipino	0.9
Hispano o Latino	0.0
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	57.5
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0
Blanco	0.6
Estudiantes del Inglés	36.1
Jóvenes de Crianza Temporal	4.9
Indigentes	0.1
Migrantes	0.9
De Escasos Recursos Económicos	2.7
Alumnos con Discapacidades	62.1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	29.80	89.64	87.50	86.86	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.80	2.49	0.80	0.82	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.10	0.48	0.50	0.53	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.40	1.26	5.10	5.12	12115.80	4.41
Desconocido	2.00	6.07	6.70	6.65	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	33.20	100.00	100.70	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	30.50	90.13	89.10	89.84	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	1.50	1.51	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.70	2.16	1.50	1.60	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	2.20	2.29	11953.10	4.28
Desconocido	2.60	7.68	4.70	4.74	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	33.80	100.00	99.20	100.00	279044.80	100.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.10	0.70
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.10	0.70

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.40	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.40	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	4.60
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	3.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Diciembre de 2022	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Holt, Literature and Language Arts, 2010. Hampton and Brown, National Geographic, Edge ELD Curriculum. 2012, iReady Common Core 2, 3	Sí	0%
Matemáticas	Glencoe McGraw Hill, Algebra II, 2010. Pearson Hall, Calculus, 2009. McDougal Lit, Geometry, 2010. Houghton Mifflin Harcourt, Integrated Mathematics I, II, III, 2015-2017. W.H. Freeman and Worth, AP Statistics, 2015. McGraw Hill Glencoe Advanced Mathematical Concepts 2006		0%
Ciencias	Biology- Miller and Levine 2010. Chemistry- Pearson 2007 Physics- "Conceptual Physics" 2000 - Pearson, BFW Freeman 2012, Osowiecki, Southwick. Delmar Cengage Learning, Ag Chemistry, 2015. Anatomy & Physiology - 2018 Tortora, Introduction to the Human Body, Eleventh Edition. Job Readiness for Health Professionals, Elsevier 2015, Biology, AGS Publishing LaRue 2008	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	McDougal Littell, American History, 2009. Pearson Learning, Cultural Landscape: Introduction to Human Geography AP Edition, 2015; Principles of American Democracy, McGraw Hill, 2018, World History, Pearson King and Lewinski 2008		0%

Idioma Extranjero	Vista Learning, Senderos 1, 2, & 3 - Spanish for a Connected World, 2018	Sí	0%
Salud	Positive Prevention Plus: Sexual Health Education for America's Youth		0%
Artes Visuales y Escénicas	National Geographic, Art of Floral Design, 2015. Delmar Cengage Learning, Welding 1, 2015.		N/A
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	Módulos y equipo de laboratorio y currículo de Paxton-Patterson. El programa Health Science Careers®		0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Las instalaciones de la escuela necesitan una actualización. En el otoño de 2022, se aprobó un bono de 16 millones de dólares para iniciar el proceso de mejora y reemplazo de edificios portátiles en ruinas. A partir de la primavera de 2023, se agregará al campus un nuevo edificio de 8 aulas construido con vigas. Se planean planes para reemplazar el vestuario existente y eliminar el ala 500. Como las instalaciones han sido la principal preocupación de los alumnos, los padres y nuestra comunidad, incluida una recomendación de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés), es emocionante comenzar los proyectos tan esperados.

Año y mes del más reciente informe FIT

Diciembre de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		Los vestuarios están programados para ser demolidos en los próximos años. El ala de los salones 500 también está programada para ser demolida.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico		X		
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores "N/A" debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	75	N/A	50	N/A	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	42	N/A	32	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	162	157	96.91	3.09	75.16
Femeninas	84	82	97.62	2.38	80.49
Masculinos	78	75	96.15	3.85	69.33
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0.00	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	92	91	98.91	1.09	75.82
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	63	60	95.24	4.76	73.33
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	0	0	0.00	0.00	0.00
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	104	103	99.04	0.96	72.82
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	20	17	85.00	15.00	17.65

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	162	157	96.91	3.09	42.04
Femeninas	84	82	97.62	2.38	45.12
Masculinos	78	75	96.15	3.85	38.67
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0.00	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	92	91	98.91	1.09	36.26
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	63	60	95.24	4.76	50.00
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	0	0	0.00	0.00	0.00
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	104	103	99.04	0.96	35.92
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	20	17	85.00	15.00	11.76

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	27.78	35.14	21.68	28.45	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	297	259	87.21	12.79	35.14
Femeninas	154	137	88.96	11.04	30.66
Masculinos	143	122	85.31	14.69	40.16
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	170	149	87.65	12.35	28.86
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	116	101	87.07	12.93	42.57
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	189	166	87.83	12.17	30.72
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	12	11	91.67	8.33	9.09
Alumnos con Discapacidades	29	12	41.38	58.62	16.67

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

La Escuela Preparatoria Gridley (GHS, por sus siglas en inglés) tiene un sólido programa de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). Varias de nuestras academias han sido reconocidas a nivel local y estatal. Incluyen Mecánica Agrícola, Horticultura Ornamental, Atención al Paciente, Ciencias Animales y Ciencias Agrícolas. GHS tiene varios cursos que son articulados o de inscripción doble a través de Butte College. GHS ofrece las siguientes certificaciones a nuestros estudiantes::

Ciencia animal:

- * Certificación de Ciencia Animal de Elanco
- * Certificación de la aplicación de medicina veterinaria de Elanco

Horticultura ornamental:

- * Escuela de Diseño Floral de Benz
- * Ciencia de Cultivos Bayer

Mecánica de Ag:

- * Sociedad Americana de Soldadura - Código D1.1 para Acero Estructural (Certificación del Código Nacional de Soldadura)
- * Certificación de montacargas - Certificación local con Lomo Cold Storage. Los estudiantes obtienen una certificación del sitio.
- * Administración de Seguridad y Salud Ocupacional- Certificación Nacional en las certificaciones de 10 horas de Administración de Seguridad y Salud Ocupacional (OSHA, por sus siglas en inglés).
- * Explorando las certificaciones de CNC y Solidworks.

Trayecto de Salud:

- *Resucitación Cardiopulmonar (CPR, por sus siglas en inglés)

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	97.31
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	38.97

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	NA	NA	NA	NA	NA
7° Grado	NA	NA	NA	NA	NA
9° Grado	99.4	98.1	98.7	99.4	100

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

La Escuela Preparatoria Gridley (GHS, por sus siglas en inglés) se ha comprometido a aumentar la participación de los padres. Esta es una meta del distrito del Plan de Responsabilidad de Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y el Plan Único para el Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). El plan anual de nuestra escuela y algunas aprobaciones presupuestarias son realizadas por nuestro Consejo de Sitio Escolar, que siempre incluye padres, maestros, alumnos y administradores. Nuestro distrito ofrece un comité asesor de padres, al que también asiste la administración escolar. Los padres también están invitados a formar parte de nuestro comité de tecnología y currículo. Los padres y los miembros de la comunidad suelen participar en una multitud de eventos de recaudación de fondos, actividades escolares y deportes. Rara vez hay una velada en GHS que no incluya a los padres y la comunidad. Nuestra comunidad se reúne en torno a nuestra escuela y los alumnos, lo que mejora la experiencia de los alumnos. Para agilizar la comunicación con los padres, se utiliza un programa llamado Parent Square para enviar mensajes a los padres con volantes, mensajes directos de maestro a padre, correo electrónico e información general de la escuela. Además, utilizamos un sistema de información estudiantil llamado Aeries, mediante el cual los padres pueden iniciar sesión y verificar las tareas y calificaciones de sus hijos. Alentamos a los padres que estén interesados en obtener más información sobre las oportunidades de voluntariado a que se comuniquen con la oficina de la escuela al (530) 846-4791.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2021-22	Estado 2019-20	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Tasa de Abandono		3.6	2.9		7.1	4.9		8.9	7.8
Tasa de Graduación		94.3	94.9		89.9	91.4		84.2	87

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2021-22. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	138	131	94.9
Femeninas	68	66	97.1
Masculinos	70	65	92.9
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0.0
Filipinos	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	79	75	94.9
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	55	52	94.5
Estudiantes del Inglés	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.0
Indigentes	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	137	131	95.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	12	10	83.3

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	700	689	172	25.0
Femeninas	349	344	93	27.0
Masculinos	350	344	78	22.7
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	2	2	1	50.0
Asiáticos	17	17	3	17.6
Afroamericanos	7	7	6	85.7
Filipinos	0	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	407	402	96	23.9
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	4	4	0	0.0
Blancos	256	251	62	24.7
Estudiantes del Inglés	39	37	13	35.1
Jóvenes de Crianza Temporal	2	2	1	50.0
Indigentes	8	8	4	50.0
De Escasos Recursos Económicos	480	475	133	28.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	29	29	11	37.9
Alumnos con Discapacidades	94	90	27	30.0

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	5.12	5.20	2.45
Expulsiones	0.28	0.18	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	4.56	6.00	5.89	5.12	0.20	3.17
Expulsiones	0.28	0.43	0.14	0.19	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	6.00	0.43
Femeninas	4.87	0.29
Masculinos	6.86	0.57
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	6.39	0.49
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	4.69	0.39
Estudiantes del Inglés	10.26	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	7.08	0.63
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	6.90	0.00
Alumnos con Discapacidades	10.64	1.06

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

La Escuela Preparatoria Gridley (GHS, por sus siglas en inglés) ha implementado el sistema Catapult EMS. Se ha capacitado a todo el personal y se ha actualizado el Plan de Seguridad con los procedimientos de simulacro más recientes. Nos hemos asociado con los socorristas de la ley local para practicar y discutir los protocolos de seguridad en caso de un evento de seguridad. GHS actualmente emplea a 1.6 supervisores de plantel de tiempo completo. Durante los últimos años, el Unificado Gridley se asoció con el Departamento de Policía de Gridley para contratar a un oficial de recursos escolares, actualmente estacionado en GHS.

El objetivo principal del Plan de Respuesta a Crisis de la Preparatoria Gridley es preparar a nuestros alumnos, empleados y visitantes para responder en situaciones de emergencia. Nuestro objetivo en la respuesta a crisis es minimizar las lesiones y la pérdida de vidas de cada alumno, empleado y visitante del Distrito Escolar Unificado de Gridley. El plan se revisa al comienzo de cada año escolar para hacerlo más operativo y útil cuando se produce una crisis. Empleamos personal de apoyo de supervisión del plantel escolar y nuestros administradores y personal ayudan a supervisar los terrenos de la escuela. Brindamos seguridad y supervisión en todos los eventos escolares. Requerimos que todos los visitantes se registren en la oficina. Revisamos y modificamos nuestro plan de seguridad escolar anualmente en conjunto con nuestro Consejo del Sitio, solicitando aportes del personal, los padres, el Departamento de Policía de Gridley, la comunidad y los alumnos. Luego se revisa anualmente con el personal. Los planes son aprobados durante febrero por el consejo del sitio de la escuela cada año y llevados a la junta de gobierno en marzo para su aprobación.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	24	8	17	3
Matemáticas	20	16	15	
Ciencia	26	5	10	1
Ciencia Social	26	3	20	2

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	24	10	16	3
Matemáticas	20	21	11	
Ciencia	24	5	12	
Ciencia Social	26	4	19	3

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	20	17	15	3
Matemáticas	19	16	17	1
Ciencia	19	13	8	
Ciencia Social	22	13	14	5

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	222.67

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	3.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.5
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$9,428	\$2,225	\$7,202	\$76,450
Distrito	N/A	N/A	\$9,558	\$76,381
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-28.1	0.1
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$79,175

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

La Escuela Preparatoria Gridley (GHS, por sus siglas en inglés) se asegura de que los alumnos reciban el apoyo adicional adecuado durante el día escolar y después de la escuela. Actualmente ofrecemos dos secciones de clases designadas de Desarrollo del Idioma Inglés (EDL, por sus siglas en inglés) para apoyar a los estudiantes de idiomas, así como para proporcionar después de la escuela en todas las materias para los estudiantes que necesitan ayuda. Los alumnos que corren el riesgo de no graduarse o tienen deficiencia de créditos reciben la oportunidad de participar en nuestro programa de recuperación de créditos, Cyber High. Finalmente, GHS se compromete a garantizar que los alumnos de educación especial reciban el entorno menos restringido mientras apoyan su éxito académico, mediante la adición de varios programas nuevos de Educación Especial.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$45,236	\$48,503
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$71,728	\$74,912
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$102,526	\$100,321
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$112,852	\$122,160
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$145,829	\$127,632
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$155,470	\$137,578
Sueldo del Superintendente	\$196,279	\$198,665
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	36%	31%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6%	6%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	12.7
---	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	2
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	2
Ciencias	0
Ciencias Sociales	2
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	6

Formación Profesional

Durante los últimos años, la escuela GHS ha avanzado con numerosas iniciativas. Nuestro enfoque en la escuela preparatoria Gridley continúa mejorando nuestras trayectorias y el proceso de Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Un maestro en asignación especial del distrito ha estado trabajando en los datos relacionados con quienes completaron las trayectorias, según las mediciones de la nueva Interfaz del Estado, ayudándonos a guiar y dar forma a nuestro Programa Maestro para asegurar que tantos estudiantes como sea posible estén completando realmente las trayectorias, según las definiciones del Estado. También se ha proporcionado capacitación especial para apoyar a los estudiantes de inglés y las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés).

El enfoque principal de nuestra escuela es el compromiso y el enfoque de nuestras comunidades de aprendizaje profesional. Se ha contratado a un consultor de Solution Tree durante el año escolar 2018-2019 y 2019-2020 para que trabaje con los profesores y la administración para ayudar a asegurar que el proceso de comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) se mantenga fiel a su intención. El personal se reúne para trabajar en colaboración en los procesos en curso de investigación colectiva e investigación y acción a fin de mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Nuestras comunidades de aprendizaje profesional se reúnen cada miércoles de 2:15 P.M. - 3:30 P.M. Las comunidades de aprendizaje profesional de GHS están compuestas por equipos de áreas de contenido que trabajan juntos para centrarse en lo siguiente:

- 1) Asegurarse de que los estudiantes están aprendiendo,
- 2) la continuación de una cultura de colaboración, y
- 3) centrarse en los resultados.

La expectativa es que el tiempo del equipo de comunidades de aprendizaje profesional sea usado para pensar sobre el currículo y la instrucción, la enseñanza y el aprendizaje. Como nuestros profesores creen que todos los estudiantes pueden aprender, los profesores empiezan por hacer estas cuatro preguntas cruciales de aprendizaje:

1. ¿Qué es lo que esperamos que los estudiantes aprendan?
2. ¿Cómo sabrán los profesores cuando lo han aprendido?
3. ¿Cómo responderán los maestros cuando no aprendan?
4. ¿Cómo responderán los maestros cuando ya lo sepan?

En las comunidades de aprendizaje profesional, estas preguntas guían las conversaciones de todo el personal, los equipos de colaboración y el trabajo diario de los profesores en cada salón de clases. Se anima a los miembros de comunidades de aprendizaje profesional a que reflexionen sobre cómo responder a estas preguntas para cada plan de lecciones.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	5	3